

Temat: Najlepszy komputer - czyli jaki?

Cel: Uczeń zna budowę komputera.

KSU:

- opisuję budowę komputera;
- wymieniam zastosowania komputerów;
- odczytuję schemat;
- tworzę ulotkę reklamową komputera.



Proces: CZĘŚCI - PERSPEKTYWY - JA

BLOOM

5'

1) Rutyna → 10x2 - schemat komputera.
CZĘŚCI

Nazywanie

20'

2) Rutyna →

- Różne punkty widzenia
 - graficy,
 - gracze,
 - programiści
- Wskażcie parametry komputera istotne dla waszej grupy:
 - zwykły
 - kiepski

R + Z

10'

5'

3) Rutyna →

- Które z parametrów są najważniejsze dla Ciebie?
- Rutyna: Co sprawia, że tak myślisz?; Znajdź parę i podziel się

A + O

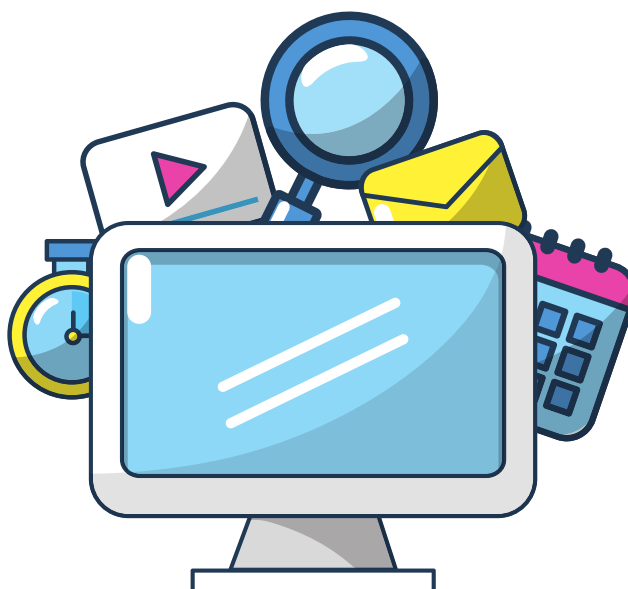
45'

90'

4) Zadanie → Stwórzcie ulotkę reklamową. Uwzględnijcie ofertę cenową.
w grupach Zdecydujcie, który kupicie. Teza - Argument - Pytanie.

A + O

T



Temat: Jak być zdrowym, pięknym i bogatym?

Odbiorcy: klasa 7 i 8.

Czas: 90 minut.

Cele:

- znam dobrze nawyki żywieniowe,
- wiem jak dbać o swoje ciało,
- tworzę mój plan na życie (zdrowe, piękne, bogate).



Przebieg zajęć

1 lekcja

1) Wprowadzenie: Widzę - Myślę - Zastanawiam się (sam ze sobą) -> dobre nawyki żywieniowe).

2) Praca z tekstem dotyczącym zdrowego stylu życia. Rutyna 4C's.

- T.1: higiena osobista
- T.2: zdrowe żywienie
- T.3: aktywność fizyczna
- T.4: relaks

Rutyna Pomyśl - Połącz - Rzuć wyzwanie.

- Połączenie: "Jakie dostrzegasz powiązania pomiędzy tekstem a własnym życiem?"
- Wyzwanie: "Jakie pomysły z tekstu chcesz zakwestionować lub poddać dyskusji?"
- Koncepcje: "Jakie kluczowe pomysły uważasz za ważne i warte zastosowania?"
- Zmiany: "Jakie zmiany w postawach, myśleniu lub działaniu są sugerowane przez tekst?"

2 lekcja

3) Wprowadzenie: Nowa grupa, zmiana miejsca i czasu.

- Rutyna: Pomyśl - Znajdź parę - Podziel się (Co ja robię dla siebie?).
- Tworzę mój plan tygodniowy np. dobrych nawyków (plakat, planner).
- Prezentujemy na forum.

język

rutyny

przestrzeń

czas

interakcje

modelowanie

Temat: Gdzie "Idą" nasze śmieci?

Czas: 45 minut.

Godzina wychowawcza, przyroda, język angielski.

Cele: Uczniowie wiedzą jak właściwie postępować z odpadami.

KS:

- znasz i operujesz pojęciami związanymi z odpadami,
- generujesz nowe pomysły na pozbycie się śmieci,
- potrafisz powiązać ze sobą zjawiska związane z generowaniem śmieci,
- wiesz, jak segregować śmieci.



Proces lekcji

3'

1) Most I - ŚMIECI.

35'

2) Problem - co ludzie robią ze śmieciami.

Rutyna: Wygeneruj - Posortuj - Połącz - Rozszerz.

- lista pomysłów (kontekst)
- sortowanie (tworzenie kategorii)
- łączenie (kategorie: proekologiczne, nieekologiczne)
- rozszerzenie zbudowanie, opracowanie (dodanie nowych szczegółów) -> zamiana nieekologiczne na ekologiczne).

2'

3) Kiedyś myślałem... Teraz myślę...

BLOOM

Nazywanie i rozumienie

SIŁY KULTUROWE

Okazja do myślenia

Rutyny

Czas

Język

Modelowanie

Przestrzeń

Interakcja

Zastosowanie

Analiza

Ocenianie

Tworzenie

Oczekiwanie



Temat: Postać sławnego łodzianina - J. Tuwim

Cel:

- poznanie postaci sławnego łodzianina - J. Tuwima,
- umiejętność selekcji informacji,
- wymienianie cech dobrej notatki,
- tworzenie notatki w różnej formie.

🕒	ETAPY		BLOOM	SIŁY KULTUROWE
3' + 2'	1) Widzę - Myślę - Zastanawiam się	interakcje		
2'	• zdjęcie ławeczki Tuwima, • rutyna Pomyśl - znajdź parę - podziel się.	indywidualnie pary	nazywanie rozumienie	• Przestrzeń - ławki (praca w grupach, indywidualnie).
6' 10'	2) Oglądanie filmu o J. Tuwimie			
	• rutyna Dodaj + 1.	interakcje	zastosowanie	• Rutyny (na ściany, kryteria, notatki o sobie).
10'	3) Wiersz "Dwa wiatry" J. Tuwima			
	• rutyna Double bubble	klasa	analizowanie	• Język (IZ, język poleceń). • Modelowanie.
15'	4) Porównanie notatek - graficzne i linearnej.			
	• Opracowanie kryteriów sukcesu notatki.	grupy	ocenianie	• Okazje (pomniki, notatki o sobie). • Oczekiwania (autonomia).
30'	5) Napisz notatkę o sobie, wybierając dowolną formę i zachowując kryteria sukcesu.	indywidualnie	tworzenie	
5'	6) Drabina metapoznania.	interakcje		

